# МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Качество образования** – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Эффективной управленческой технологией, позволяющей отслеживать качество обучения студентов, является **педагогический мониторинг**.

Мониторинг как планомерное диагностическое выявление и оценивание проведенных педагогических действий в данном процессе становится специфическим инструментом системы обеспечения качества обучения специалистов.

**Система показателей** педагогического мониторинга включает

* сформированность общеучебных умений и навыков;
* успеваемость и качество обучения по отдельным дисциплинам;
* удовлетворение образовательных потребностей;
* воспитанность студентов;
* состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;
* системность, современность содержания образования, обеспечиваемого

образовательной программой и т. д.

**Цель** –создание оснований для обобщения и анализаинформации о состоянии образовательного процесса и основных показателей его

функционирования, для оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия

управленческих решений по достижению качественного образования.

**Задачи:**

* систематическое и всестороннее изучение состояния учебно-воспитательного

процесса и качества подготовки специалистов по реализуемым специальностям;

* получение достоверной и объективной информации об условиях, организации,

содержании и результатах образовательного процесса на всех этапах;

* создание механизма мониторинговых исследований;
* создание информационной локальной сети структурных подразделений для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков;
* координация деятельности всех субъектов мониторинга;
* совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности

на основе современных достижений;

своевременное выявление изменений в образовательном пространстве и внесение корректив в план работы.

**Памятка педагогу**

**Уровни мониторинга**: студент – педагог (преподаватель, куратор) – методист – руководители колледжа.

**Аспекты мониторинга:**

* качество образования;
* внедрение государственных образовательных стандартов;
* образовательные потребности (формирование условий для непрерывного профессионального образования);
* результативность образовательного процесса;
* опытно-экспериментальная работа (внедрение и эффективность инновационной деятельности);
* качество профессиональной подготовки.

**Виды мониторинга**: социологический (администрация), психологический (психолог, педагоги), педагогический (администрация), образовательный (администрация, педагоги, студенты), медицинский (медицинский работник, педагоги), валеологический (преподаватели физвоспитания).

**Психологический мониторинг** включает психодиагностику, психологическое консультирование, психопрофилактику, психокоррекцию.

**Объекты психологического мониторинга**: познавательная, личностная, мотивационно-потребностная и социальная сферы студента с точки зрения индивидуально-личностного развития и профессионального становления.

**Направления психологического мониторинга:**

* получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в колледже;
* получение данных через диагностирование;
* анализ результатов через обработку данных диагностик;
* рекомендации, реализующиеся в коррекционных мероприятиях;
* формирование профессиональных качеств будущего специалиста, развитие личностных качеств студента.

**Педагогический мониторинг** рассматривает формирование содержания образования по уровням:

* подготовка по специальности (основная профессиональная образовательная программа);
* учебные дисциплины (рабочие учебные программы);
* учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебно-методические комплекты);
* производственное обучение (рабочая учебная программа производственного обучения).

**Основные показатели мониторинга**:

* полнота, системность, прочность знаний (разноуровневые тесты, контрольные работы);
* действительность знаний (лабораторно-практические занятия);
* обобщенность знаний (итоговые отметки, аттестация).

|  |
| --- |
| **Памятка педагогу**  **Уровни мониторинга**: студент – педагог (преподаватель, куратор) – методист – руководители колледжа.  **Аспекты мониторинга:**   * качество образования; * внедрение государственных образовательных стандартов; * образовательные потребности (формирование условий для непрерывного профессионального образования); * результативность образовательного процесса; * опытно-экспериментальная работа (внедрение и эффективность инновационной деятельности); * качество профессиональной подготовки.   **Виды мониторинга**: социологический (администрация), психологический (психолог, педагоги), педагогический (администрация), образовательный (администрация, педагоги, студенты), медицинский (медицинский работник, педагоги), валеологический (преподаватели физвоспитания).  **Психологический мониторинг** включает психодиагностику, психологическое консультирование, психопрофилактику, психокоррекцию.  **Объекты психологического мониторинга**: познавательная, личностная, мотивационно-потребностная и социальная сферы студента с точки зрения индивидуально-личностного развития и профессионального становления.  **Направления психологического мониторинга:**   * получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в колледже; * получение данных через диагностирование; * анализ результатов через обработку данных диагностик; * рекомендации, реализующиеся в коррекционных мероприятиях; * формирование профессиональных качеств будущего специалиста, развитие личностных качеств студента.   **Педагогический мониторинг** рассматривает формирование содержания образования по уровням:   * подготовка по специальности (основная профессиональная образовательная программа); * учебные дисциплины (рабочие учебные программы); * учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебно-методические комплекты); * производственное обучение (рабочая учебная программа производственного обучения).   **Основные показатели мониторинга**:   * полнота, системность, прочность знаний (разноуровневые тесты, контрольные работы); * действительность знаний (лабораторно-практические занятия);   обобщенность знаний (итоговые отметки, аттестация).  **Этапы мониторинга**:   * стартовая диагностика (обзор первичной информации о студенте); * прогнозирование (описание ожидаемого результата); * экспресс-диагностика; * коррекция (разработка и реализация коррекционных мероприятий); * финишная диагностика (заключительная оценка результатов).   **Учебная деятельность педагога включает**   * определение эталонов усвоения учебного материала для всех студентов в соответствии с государственными стандартами начального и среднего профессионального образования; * определение уровня усвоения учебных единиц (узнавание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка); * подбор контролирующих средств; * разработку итогового контролирующего задания.   **Этапы контроля:**   * входной контроль (тесты для проверки знаний по дисциплине, тесты для проверки мышления и т. д.); * промежуточный контроль (фронтальные и индивидуальные беседы, индивидуальные и групповые письменные работы, тесты, карточки-задания, контрольные вопросы, предметные диктанты, зачеты, самопроверка и взаимопроверка работ, лабораторно-практические работы, работа с дидактическим материалом, тесты I, II, III уровней усвоения, упражнения для развития логического мышления, рефераты, деловые игры и т. д.); * итоговый контроль (письменные экзаменационные работы, аттестация, экзамены и т. д.).   **Анализ результатов** мониторинга по дисциплине подводит к решению следующих вопросов:   * определение базового объема знаний, необходимого для успешного овладения дисциплиной по данной специальности; * осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении; * своевременное проведение корректировки заданий, выносимых на лабораторно-практические занятия и на самостоятельную работу; * прогноз результатов обучения по дисциплине; * анализ целесообразности продолжения обучения студента по данной специальности, учитывая психологические особенности.   **Оформление результатов**:   * сводные таблицы; * показатели-диаграммы на каждого студента, учебную группу, учебный предмет; * текстовый анализ всех видов работ; * электронный вариант мониторинга; * планы индивидуальной коррекционной работы; * различные информационные листы.   **Итоги мониторинга**   * оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации; * обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора и заседаниях предметно-цикловых комиссий;   разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития колледжа.  **Мониторинг:**   * индивидуальный, персональный – осуществляют его преподаватель, классный руководитель, воспитатель; * дидактический – отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития студентов, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков); * воспитательный – отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития коллектива группы, социум); * психолого-педагогический – отслеживание психологического здоровья обучающихся, развития их индивидуальных способностей (совместно с психологом); * медицинский – отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником колледжа). * стартовый (входной) – определяется степень устойчивости знаний студентов, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; * промежуточный (тематический, полугодовой) – отслеживается динамика обученности студентов, корректируется деятельность преподавателя и студентов для предупреждения неуспеваемости; * итоговый (годовой) – определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе студентов на следующий курс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения студентов, выявляются недостатки в работе, планировании внутриколледжного контроля на следующий учебный год по дисциплинам и группам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.   **Реализация системы обеспечения качества образования позволит обеспечить**   * участие в образовательном процессе всех заинтересованных лиц: обучающихся, получающих знания, преподавателей, мастеров производственного обучения, предоставляющих образовательные услуги, работодателей, являющихся представителями рынка труда, для которых ведется подготовка специалистов; * повышение качества образования; * выпуск высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов; * повышение престижа и конкурентоспособности колледжа на региональном рынке образовательных услуг; * внедрение в образовательный процесс педагогических и информационных технологий; * повышение педагогического мастерства преподавателей, мастеров производственного обучения; * ведение контроля качества обучения на каждом уровне организации образовательного процесса; * своевременное внесение корректив в качество обучения выпускаемых специалистов, рабочих кадров. * повышение уровня социализации выпускников в обществе; * разработку и внедрение интегрированных образовательных программ; * участие работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования, в том числе в рецензировании образовательных программ, участии в итоговых аттестациях выпускников, в формировании заказа на подготовку специалистов, в контрактной подготовке кадров. |
|  | | |